

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора  
М.Х.Чанкаев  
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Лингвострановедение и страноведение  
(немецкий язык)**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль):  
***Иностранный язык (английский);  
иностранный язык (немецкий);***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

Год начала подготовки-2022  
*(по учебному плану)*

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Текеева М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

-

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                      | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....                                                                                                                        | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                         | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                           | 8  |
| 5.1 .Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8                                                                                                      |    |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....                                                                      | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                  | 12 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....                                                                                                                                  | 12 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....                                                            | 17 |
| 7.3 .Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                               | 17 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....                                                                                                                                             | 17 |
| 7.3.2. Другие виды оценочных материалов .....                                                                                                                                                  | 18 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                     | 22 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                | 22 |
| 9.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                            | 22 |
| Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) .....                                                                                                                                 | 22 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                 | 23 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....                                                                                                                          | 23 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 23                                                                                                          |    |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными .....                                                                                                            | 23 |
| 11. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                           | 24 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Лингвострановедение и страноведение (немецкий язык)

Целью изучения дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)» является

комплексная реализация целей обучения иностранному языку (общеобразовательной,

профессиональной, воспитательной и практической); ознакомить студентов с основными

концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения; показать взаимосвязь языка и

культуры; познакомить студентов с культурологическими особенностями британского

общества через призму немецкого языка, сформировать собственный стиль социокультурного

поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других

народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных

культур.

Для достижения цели ставятся задачи:

способствовать приобретению обучающимися релевантных знаний о стране изучаемого

языка, её истории, географии, культуре, общественно-политическому устройству,

традициях, обычаях и реалиях; оперировать полученными знаниями, участвуя в диалоге с носителями языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.08 относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)»

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.О.08.08 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» формирует у обучающихся системные знания и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Русский язык и культура речи», «Практический курс иностранного языка». |            |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                      |            |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная (преддипломная) практика.                                                                                                                                                       |            |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения язык жестов к ситуациям взаимодействия<br>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий<br>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный<br>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения<br>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2            | Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка                         | ПК-2.1. Выбирает методы исследования языка в зависимости от цели и условий.<br>ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов.<br>ПК 2.3. Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способен анализировать законы развития языка                                     | <p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> |
| ПК-4 | Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой | <p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>     |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины                                                                          | Всего часов          |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                           | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                      | 144                  | 108                    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> |                      |                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                         | 48                   | 4                      |
| в том числе:                                                                              |                      |                        |
| лекции                                                                                    | 24                   | 2                      |
| семинары, практические занятия                                                            | 24                   | 2                      |
| практикумы                                                                                |                      |                        |
| лабораторные работы                                                                       |                      |                        |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                              |                      |                        |
| курсовые работы                                                                           |                      |                        |
| консультация перед экзаменом                                                              |                      |                        |

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

|                                                                    |         |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                  | 60      | 100     |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                             | 36      | 4       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b> | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |     |             |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------|
|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | Аудиторные уч. занятия                                                                    |     |     | Сам. работа |
|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | Лек                                                                                       | Лаб | Пр. |             |
| 1.    | 4/8          | English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18)<br><br>Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно                                                                                                                                | 24                           | 4                                                                                         |     | 8   | 12          |
| 2.    | 4/8          | A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43);<br>The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48) and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48 - 51)<br><br>Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно | 24                           | 4                                                                                         |     | 8   | 12          |
| 3.    | 4/8          | Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117)<br><br>Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно                                                                                                                  | 24                           | 4                                                                                         |     | 8   | 12          |
| 4.    | 4/8          | Early Britain (p. 163 – 170)<br>Villages and Towns (p. 129 – 134)<br>The Lowlands (p. 105 – 111)<br>Climate and Weather (p. 100 – 105) by Михайлов Н.Н.<br>Лингвострановедение Германии.                                                                                        | 24                           | 4                                                                                         |     | 8   | 12          |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |           |           |   |           |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|-----------|
|    |     | M.,2003.                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |           |   |           |
| 5. | 4/8 | Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162).<br>Упр. 1-3 с.<br>140-141 письменно, упр. 4 с.<br>141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно | 24         | 4         |           | 8 | 12        |
| 6. | 4/8 | British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185)<br><br>Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно                                                                                                                                              | 24         | 4         |           | 8 | 12        |
| 7. |     | <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                               | 36         |           |           |   |           |
| 8. |     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>180</b> | <b>24</b> | <b>48</b> |   | <b>72</b> |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                                                   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |     |             |
|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------|
|       |              |                                                                                                                                                                                                           |                              | Аудиторные уч. занятия                                                                    |     |     | Сам. работа |
|       |              |                                                                                                                                                                                                           |                              | Лек                                                                                       | Лаб | Пр. |             |
| 1.    | 5/A          | English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18)<br><br>Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно                                                          | 30                           | 2                                                                                         |     | 2   | 26          |
| 2.    | 5/A          | A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43); The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48) and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48 - 51) | 30                           | 2                                                                                         |     | 2   | 26          |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |          |           |   |            |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|---|------------|
|    |     | Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45<br>устно; упр. 1-2 с. 45 устно                                                                                                                                                                                                                |            |          |           |   |            |
| 3. | 5/A | Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117)<br><br>Упр. 1-3 с. 101-102<br>письменно,<br>упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно                                                                                                          | 30         | 2        |           | 2 | 26         |
| 4. | 5/A | Early Britain (p. 163 – 170)<br>Villages and Towns (p. 129 – 134)<br>The Lowlands (p. 105 – 111)<br>Climate and Weather (p. 100 – 105) by Михайлов Н.Н.<br>Лингвострановедение<br>Англии. М.,2003.                                                                            | 28         |          |           | 2 | 26         |
| 5. | 5/A | Geographical Regions,<br>Economy<br>and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162).<br>Упр. 1-3 с.<br>140-141 письменно, упр. 4 с.<br>141 устно, упр. 1-2 с. 141-142<br>письменно | 28         |          |           | 2 | 26         |
| 6. | 5/A | British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185)<br><br>Упр. 1-4 с. 165 письменно,<br>упр. 1,2 с. 166 устно                                                                                                                                                    | 26         |          |           |   | 26         |
| 7. |     | <b>Контроль<br/>самостоятельной<br/>работы</b>                                                                                                                                                                                                                                | 8          |          |           |   |            |
| 8. |     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>180</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |   | <b>156</b> |

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

6.1 формулировку темы лекции;

6.2 указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

6.3 изложение вводной части;

6.4 изложение основной части лекции;

6.5 краткие выводы по каждому из вопросов;

6.6 заключение;

6.7 рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено                      |                             |                                     | Не зачтено                |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|             | Высокий уровень<br>(отлично) | Средний уровень<br>(хорошо) | Низкий уровень<br>(удовлетворительн | Ниже порогового<br>уровня |

|                                                                                                                                                         | (86-100% баллов)                                                                                                                                            | (71-85% баллов)                                                                                                                                               | о)<br>(56-70% баллов)                                                                                                                                               | (неудовлетворитель-<br>но)<br>(до 55 % баллов)                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.                            | УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.                     | УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.                           | УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.                  |
|                                                                                                                                                         | УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем   | УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
|                                                                                                                                                         | УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный             | УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный | УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный       | УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный              |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5.1 Знает взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.                                                 | УК-5.1 Знает основные взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.                                          | УК-5.1 Знает основные взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.                                                | УК-5.1 Знает фрагментарно взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.                                       |
|                                                                                                                                                         | УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому                                                                                        | УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому                                                                                          | УК-5.2. В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к                                                                                                      | УК-5.2. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому                                                                                        |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
|                                                                                                                                 | УК-5.3. Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                     | УК-5.3. Не достаточно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                       | УК-5.3. Не достаточно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                     | УК-5.3. Не владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                  |
| ПК-2. Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка | ПК-2.1. Знает методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2.1. Знает основные методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями;                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2.1. Знает основные методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями;                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-2.1. Знает фрагментарно методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями;                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.                                                                                                                            | основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.                                                                                                                            | основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.                                                                                                                            | основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.                                                                                                                                |
|                                                    | ПК-2.2. Умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими и дисциплинами и ее место среди них.                                                                 | ПК-2.2. Умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими и дисциплинами и ее место среди них.                                                                          | ПК-2.2. В целом умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими и дисциплинами и ее место среди них.                                                                  | ПК-2.2. Не умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них.                                                                             |
|                                                    | ПК-2.3. Владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.                                                                                | ПК-2.3. Не достаточно владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.                                                                           | ПК-2.3. Не достаточно владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.                                                                           | ПК-2.3. Не владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.                                                                                          |
| ПК-3. Способен анализировать законы развития языка | ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. | ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. | ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. | ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. |
|                                                    | ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический                                                                         | ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический                                                                                  | ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов                                                                                                                   | ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.                                               | анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.                                               |                                                                                                                                                                           | информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                                  |
|                                                                                        | ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.                                 | ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.                   | ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.                           | ПК-3.3. Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.                                 |
| ПК-4. Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой | ПК-4.1. Знает составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.                 | ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.        | ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.                | ПК-4.1. Знает фрагментарно составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.       |
|                                                                                        | ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | ПК-4.2. В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | ПК-4.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. |
|                                                                                        | ПК-4.3. Владеет профессиональным изложением специальной информации,                                                                                               | ПК-4.3. Владеет профессиональным изложением специальной информации,                                                                                               | ПК-4.3. Владеет профессиональным изложением специальной информации,                                                                                                       | ПК-4.3. Владеет профессиональным изложением специальной информации,                                                                                                  |

|  |                                                                    |                                                                    |                                                                    |                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. | научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. | научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. | научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

*Вопросы для экзамена:*

- 1 Der Staatsaufbau und politische Institutionen deutschsprachiger Länder
- 2 Das politische System Deutschlands.
- 3 Gesetzgebende (legislative) Gewalt.
- 4 Das Wahlsystem. Politische Parteien in der BRD.
- 5 Vollziehende (exekutive) Gewalt.
- 6 Richterliche (judikative) Gewalt. Mitgliedschaft der BRD in internationalen Organisationen.
- 7 Außenpolitik Deutschlands.
- 8 Das politische System von Österreich.
- 9 Das politische System der Schweiz.
- 10 Die Gründung der Europäischen Union. Institutionen und Einrichtungen der EU.
- 11 Das Handeln der EU in verschiedenen Politikbereichen.
- 12 Symbole der EU.
- 13 Deutsche Sprache in der EU. Europadebatte.
- 14 Dexit. Demografischer Wandel in Deutschland.
- 15 Die Bevölkerung Deutschlands.
- 16 Migrationspolitik Deutschlands im 21. Jh.
- 17 Migration und demografischer Wandel in Österreich.
- 18 Migration und demografischer Wandel in der Schweiz.
- 19 Die Wirtschaft deutschsprachiger Länder
- 20 Das Wirtschaftssystem in der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftsbranchen der BRD.
- 21 Die Industriezweige der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland.
- 22 Deutschland als ein exportorientiertes Land.
- 23 Handelspartner der BRD.
- 24 Nachhaltige Wirtschaft.
- 25 Die Umweltpolitik Deutschlands.
- 26 Die Wirtschaft Österreichs.
- 27 Die Wirtschaft der Schweiz.
- 28 Bildung und Sozialpolitik in den
- 29 Deutschsprachigen Ländern
- 30 Das Schulsystem in Deutschland.
- 31 Das Studium an deutschen Hochschulen und Fachhochschulen.

- 32 Die Entwicklung der Wissenschaft in Deutschland: historischer Überblick.
- 33 Deutsche Wissenschaft im 21. Jahrhundert.
- 34 Das Bildungswesen in Österreich.
- 35 Die Wissenschaft in Österreich.
- 36 Das Schweizer Bildungswesen.
- 37 Die Wissenschaft in der Schweiz.
- 38 Ziele und Bereiche der Sozialpolitik.
- 39 Arbeitsschutz und Krankenversicherung.
- 40 Familienpolitik und Rentenversicherung.
- 41 Jugendpolitik und Bildungspolitik.

### **7.3.2. Другие виды оценочных материалов**

#### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

- 1 Charakteristik der Programmatik der deutschen Parteien
- 2 Bekannte Politiker in der deutschen Geschichte
- 3 Außenpolitik Deutschlands
- 4 Friedensmissionen der deutschen Bundeswehr: pro und contra
- 5 Außenpolitik der Schweiz
- 6 Dexit: Vor- und Nachteile für Deutschland Europäische Sprachpolitik
- 7 Deutsche Sprachpolitik Denglisch
- 8 Der deutsche Einbürgerungstest
- 9 Kunst der Migranten und über Migranten
- 10 Die größten deutschen Unternehmen
- 11 Das Recycling: Sortieren Sie Ihren Müll!
- 12 Business-Etikette in Deutschland und in deutschsprachigen Ländern
- 13 Tourismus in Deutschland, Österreich und in der Schweiz
- 14 Gesichter der deutschen Wissenschaft
- 15 Das deutsche Bildungssystem
- 16 Schulische Leistungen und das Schulwesen
- 17 Studium im Ausland
- 18 Deutsche Sozialpolitik leicht erklärt
- 19 Familie

#### **Контрольные задания для проверки знаний студентов**

##### **Задание 1. Эссе**

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema: „Migrationspolitik Deutschlands. Flüchtlinge: pro und contra—“.

##### **Задание 2. Коллоквиум**

- 1. Vergleichen Sie die Business-Etikette in den deutschsprachigen Ländern und in Russland.
- 2. Vergleichen Sie das Leben der Menschen mit dem Migrationshintergrund, der Flüchtlinge und Zuwanderer ist in der modernen Kunst widerspiegelt. Unter den Film- und Musikstars sind einige Flüchtlinge und Personen mit dem Migrationshintergrund. Halten Sie kurze Vorträge über den Lebenslauf der deutschen Stars mit dem Migrationshintergrund.

##### **Задание 3. Контрольная работа**

**Aufgabe 1:** Besuchen Sie die offiziellen Webseiten der größten deutschen Parteien und lesen Sie Ihre Programmatik. Geben Sie kurze Charakteristik der politischen Tätigkeit dieser Parteien.

Schema der Charakteristik:

Name der Partei:

Gründung:

Sitz:

An der Spitze:

Letzte Wahlergebnisse:

Programmatik:

Wichtige Leistungen:

Beispiele der Parteien für die Charakteristik: die CDU/CSU, die SPD, die AfD, die FDP, die Linke, Bündnis 90 / Die Grünen, die PDS, die Blaue Partei, PIRATEN, die NPD.

**Aufgabe 2:** Welche Programmatik finden sie am interessantesten? Welche Partei unterstützen Sie?

**Aufgabe 3:** Halten Sie kurze Vorträge über die politische Tätigkeit der bekannten deutschen Politiker.

Beispiele der bekannten Politiker in Deutschland: Frank-Walter Steinmeier (der Bundespräsident Deutschlands), Angela Merkel (die Bundeskanzlerin der BRD), Konrad Adenauer (der erste Kanzler der BRD), Willi Brandt, Gerhard Schröder, Ludwig Erhard (der Vater des Wirtschaftswunders), Erich Honecker.

### **Тестовые задания для контроля знаний студентов**

1 Welcher Prinzip bestimmt die Staatsordnung der BRD nicht?

sie hat direkte Demokratie

sie ist ein Rechtsstaat

sie ist ein Sozialstaat

sie ist ein Bundesstaat

2 Was hat jedes Bundesland in Deutschland?

einen Bundestag

einen Bundesrat

einen Landtag

eine Bundesregierung

3 Wofür sind die deutschen Bundesländer nicht zuständig?

Außenpolitik

Hochschule

Kultur

kommunale Verwaltung

4 Was ist die Aufgabe des Föderalismus?

die Bewahrung der regionalen Vielfalt

die Einigung der Bundesländer

Hilfe bei der Migrationskrise

Finanzhilfe den DDR-Ländern

5 Wer wählt den Bundespräsidenten?

das Volk

der Bundeskanzler

die Bundesregierung

die Bundesversammlung

Auf wie viele Jahre wird der Bundespräsident gewählt?

3

4

5

6

7 Was gehört zu den Aufgaben des Bundespräsidenten nicht?

er tritt bei staatlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Veranstaltungen auf

er empfängt ausländische Staatsgäste

er empfängt und beglaubigt Botschafter aus anderen Ländern

er bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung

8 Was gehört zu den Aufgaben des Bundeskanzlers nicht?

er schließt Verträge mit anderen Staaten im Namen der BRD ab

er schlägt alle Minister zur Ernennung und Entlassung vor

er entscheidet über die Zahl der Minister und legt ihre Geschäftsbereiche

er bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung

9 Wie viele Stimmen hat der Wähler in Deutschland?

1

2

3

4

10 Wer wählt den Bundesrat?

der Bundespräsident

das Volk

der Bundeskanzler

niemand

11. Welche Herrschaftsform hat Österreich?

repräsentative Demokratie

direkte Demokratie

Pateiendemokratie

Kanzlerdemokratie

12 Wer steht an der Spitze Österreichs?

der Bundeskanzler

der Bundespräsident

der Bundesrat

das Volk

13 Welche Organe gehören zur legislativen Gewalt in Österreich?

der Bundestag und der Bundesrat

die Bundesversammlung und der Bundeskanzler

der Bundespräsident und der Bundeskanzler

der Nationalrat und der Bundesrat

14 Seit welchem Lebensjahr sind die Österreicher wahlberechtigt (sie haben aktives Wahlrecht)?

16

18

21

35

15 Mit wie vielen Jahren darf man zum österreichischen Bundespräsidenten gewählt werden?

18

35

40

45

16 Wer wählt die Bundesminister in Österreich?

der Bundeskanzler

der Bundespräsident

die Bundesversammlung

das Volk

17 Wodurch unterscheidet sich die Schweiz von anderen Republiken?

durch Elemente der direkten Demokratie

durch die Position des Bundeskanzlers im politischen System des Landes

durch eine besondere politische Gliederung

durch eine große Anzahl der politischen Parteien

18 Was bildet das Parlament in der Schweiz?

die Bundesversammlung und der Bundeskanzler

die Bundesminister und der Bundespräsident

der Bundestag und der Bundesrat

der Nationalrat und der Ständerat

19 Welche Partei gehört nicht zu den stärksten Parteien in der Schweiz?

die SVP

die SP

die SPÖ

die CVP

20 Was ist für die Außenpolitik der Schweiz nicht charakteristisch?

der neutrale Status

Mitgliedschaft in der EU

Abbau sozialer Gegensätze

Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen

21 Wann wurde die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl gegründet?

1949

1951

1953

1957

22 Welches Ziel hatten die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EAG und Euratom)?

geistliche Einigung der europäischen Länder

die Schaffung eines gemeinsamen Marktes

die Schaffung eines gemeinsamen Kulturraumes

die Bildung eines gemeinsamen Atomkraftwerkes

23 Wie viele Länder waren EU-Mitglieder im Jahre 1993?

12

18

20

22

24 Seit wann gehört Österreich zur EU?

seit dem 1.01.1995

seit dem 1.06.1998

seit dem 1.01.2000

seit dem 1.01.2002

25 Welche Institution gehört zur legislativen Gewalt der EU?

die Europäische Kommission

der Gerichtshof der Europäischen Union

das Europäische Parlament

die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft

26 Wer wählt das Europäische Parlament?

die EU-Bürger

die Europäische Kommission

die Staats- und Regierungschefs der EU-Länder

der Europäische Rat

27 Was gehört zu den Aufgaben der Europäischen Kommission?

Einhaltung des EU-Rechts

die Wahl der Parlamentsmitglieder

Wirtschaftspolitik in der EU

Durchsetzung neuer europäischer Rechtsvorschriften

28 Was / wer gehört zu den Symbolen der EU nicht?

das gemeinsame Geld

der gemeinsame Präsident

die Europaflagge

die Europahymne

29 Welcher Baustil ist auf dem 5-Euro-Schein dargestellt?

Antike

Romanik

Gotik

Renaissance

30 Wie viele Amtssprachen hat die EU?

12

18

24

28

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233346> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2267. - ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224791> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362285> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Колыхалова, О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмуран - Москва : Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                            | Срок действия документа         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> | С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.  |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>          | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом                                                                          | Бессрочный                      |

|                       |                                                                                                                                                                         |            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                       | от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>                                                               |            |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>          | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                           | Бессрочный |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 011p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).  
Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение                                                                                              | Дата и номер протокола<br>ученого совета<br>факультета/ института, на<br>котором были<br>рассмотрены вопросы о<br>необходимости внесения<br>изменений в ОПВО | Дата и номер протокола<br>ученого совета Университета,<br>на котором были утверждены<br>изменения в ОПВО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновлен договор №332 эбс ООО<br>«Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с<br>02.06.2026г. до 01.06.2027г. |                                                                                                                                                              | 03.06.2026г.,<br>протокол № 8                                                                            |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                          |